

**Приложение 2 к РПД Профессиональная этика  
37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Практическая психология»  
Форма обучения –заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):**

**1. Общие сведения**

|    |                          |                                |
|----|--------------------------|--------------------------------|
| 1. | Кафедра                  | психологии                     |
| 2. | Направление подготовки   | 37.03.01 Психология            |
| 3. | Направленность (профиль) | «Практическая психология»      |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Б1.Б.22 Профессиональная этика |
| 5. | Форма обучения           | заочная                        |
| 6. | Год набора               | 2020                           |

**2. Перечень компетенций**

|   |
|---|
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);                                     |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). |

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:**

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)       | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |  | Формы контроля сформированности компетенций   |
|--|-------------------------|--|---|--|---|
|  |                         | Знать:   | Уметь:  | Владеть:   |   |
| Нормативные характеристики профессиональной этики              | (ОК-4)<br>(ОК-6)        | Методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; основных этических принципов профессионально-педагогического общения; нормативных документов и предметной области в | Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных | Навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; владеть навыками работы с нормативными документами и в культурно-просветительской деятельности. | Подготовка реферативного доклада<br><br>Тестирование<br><br>Подготовка презентации<br><br>Подборка литературы<br><br>Конспектирование первоисточников |
| Зарождение и развитие педагогической этики                     | (ОК-4)<br>(ОК-6)        |  |   |  |   |
| Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | (ОК-4)<br>(ОК-6)        |  |   |  |   |
| Культура общения и профессиональная этика                      | (ОК-4)<br>(ОК-6)        |  |   |  |   |

|  |  |   |                                |  |  |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|
|  |  | культурно-просветительской работе; основных понятий профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. | и индивидуальных особенностей. |  |  |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости)

- преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает

предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Решение тестов

|                                    |        |        |         |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Процент правильных ответов         | До 60% | 61-80% | 81-100% |
| Количество баллов за решенный тест | 2      | 5      | 10      |

##### 4.2. Подготовка презентаций

| Структура презентации   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| <b>Содержание</b>   |                                |
| Сформулирована цель работы  | 0,5                            |
| Понятны задачи и ход работы   | 0,5                            |
| Информация изложена полно и четко   | 0,5                            |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 0,5                            |
| Сделаны выводы  | 0,5                            |
| <b>Оформление презентации</b>   |                                |
| Единый стиль оформления   | 0,5                            |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 0,5                            |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5                            |
| Ключевые слова в тексте выделены  | 0,5                            |
| <b>Эффект презентации</b>   |                                |
| Общее впечатление от просмотра презентации  | 0,5                            |
| <b>Мах количество баллов</b>  | <b>5</b>                       |
| <b>Окончательная оценка:</b>  |                                |

##### 4.3. Подготовка докладов

| Баллы    | Характеристики ответа студента   |
|----------|--|
| <b>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul> |

|            |  |
|------------|--|
| <b>1</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>   |
| <b>0,5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| <b>0</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>   |

#### 44. Написание эссе, реферата

##### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

| <i>Оценка</i>              | <i>Критерии оценивания</i>  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.       |
| <b>Хорошо</b>              | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

#### 4.5. Работа на практических занятиях

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>  |
|--------------|--|
| <b>2</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul> |
| <b>1</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> </ul>  |

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>  |
| <b>0,5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| <b>0</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не освоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>   |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**5.1. Типовое тестовое задание**

**1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:**

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

**2. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...**

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

**3. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):**

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

**4. Функциями морали и права являются:**

- а) лично-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

**5. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:**

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

**6. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:**

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

**7. Основными функциями педагогической этики являются:**

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
- в) авторитетность, совесть, уважительность.

**8. Учение о профессиональной морали – это:**

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

**9. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:**

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

**10. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:**

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

**11. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...**

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

**12. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта**

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание
- г) педагогическая ситуация;
- д) факт реальности.

**13. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...**

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

**14. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.**

- а) Анализ общения.
- б) Организация непосредственного общения
- в) Управление общением.
- г) Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности

**15. К социокультурным «барьерам» в общении относят:**

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

**16. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...**

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

**17. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:**

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

**18. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...**

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

**19. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:**

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

**20. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:**

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

**21. «Золотое правило этики» гласит:**

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

**22. Педагогическая мораль – это:**

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

**23. Под критерием моральности понимается:**

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

**24. Термин «этика» впервые был употреблен:**

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

**25. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:**

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

**26. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:**

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.



**27. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...**

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

**28. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...**

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

**29. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:**

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

**30. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:**

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

**Ключ к заданиям для бланочного тестирования по дисциплине «Профессиональная этика»**

| Раздел / № вопр. | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1                | б        |          |          |          |
| 2                |          | а        |          |          |
| 3                | в        |          |          |          |
| 4                | б        |          |          |          |
| 5                | б        |          |          |          |
| 6                | в        |          |          |          |
| 7                |          |          | а        |          |
| 8                | б        |          |          |          |
| 9                |          | б        |          |          |
| 10               |          |          | а        |          |
| 11               |          |          |          | а        |
| 12               |          |          |          | в        |
| 13               |          |          |          | в        |
| 14               |          |          |          | а,б,в,г  |
| 15               |          |          |          | в        |
| 16               |          |          | в        |          |
| 17               | а        |          |          |          |
| 18               |          |          | а        |          |
| 19               |          | а        |          |          |
| 20               | б        |          |          |          |
| 21               | а        |          |          |          |
| 22               |          |          | б        |          |
| 23               |          |          | а        |          |

|    |  |   |          |          |
|----|--|---|----------|----------|
| 24 |  |   | <i>a</i> |          |
| 25 |  | б |          |          |
| 26 |  | в |          |          |
| 27 |  |   |          | <i>б</i> |
| 28 |  |   |          | <i>a</i> |
| 29 |  |   |          | <i>a</i> |
| 30 |  |   |          | <i>a</i> |

**Критерии оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

## 1.2. Вопросы к зачету/экзамену

1. Понятие и основные функции профессиональной этики.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
4. Частные принципы профессиональной этики.
5. Специфика и разновидности профессиональной этики.
6. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
7. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
8. Понятие о педагогической этике и её задачи.
9. Основные формы нравственно-педагогических требований.
10. Педагогическая мораль как система норм.
11. Классическая греческая философия об этике (сократовская и эллинистическая философия).
12. Аристотель, его место и роль в этической мысли.
13. Основные учения древнегреческой этики.
14. Проблемы педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
15. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах советских деятелей образования (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Выготский Л. С. и др.).
16. Этические педагогические воззрения Зеньковского В.В., Ильина И.А., Бердяева Н.А.).
17. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
18. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
19. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
20. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся":
21. Проблема дистанции в современной педагогике.
22. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.
23. Особенности этической регламентации поведения педагога.
24. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
25. Понятие этикета.
26. Культурно-историческая обусловленность этикета.
27. Место и роль этикета в деятельности педагога.

28. Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях.
29. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
30. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.
31. Долг и ответственность педагога при взаимодействии с субъектами педагогической деятельности.
32. Личность педагога и ее гуманистическая направленность.
33. Требования к профессионально-значимым личностным качествам педагога.
34. Профессиограмма педагога и ее составляющие.
35. Общение в профессиональной деятельности педагога.
36. Культура общения: понятие, признаки, структура.
37. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
38. Специфика делового общения с представителями разных культур.
39. Составляющие культуры личности, процесс ее нравственного формирования.
40. Кросскультурная компетентность педагога.

### **5.3. Темы для контрольных работ и рефератов**

#### **Профессиональная этика педагога**

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.

#### **Этика гражданственности**

10. Мораль и власть.
11. Политическое насилие и нравственность.
12. Политика - "грязное дело"?
13. Нравственный принцип толерантности в политике.
14. Формы морального протеста в демократическом обществе.
15. Моральная демагогия и политические репрессии.
16. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
17. Историческая память и исторический манкуртизм.
18. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
19. Конформизм и нонконформизм как индекс нравственной культуры.

#### **Экологическая этика**

20. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
21. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема .
22. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
23. Морально-этические проблемы научно-технического прогресса в медицине.
24. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
25. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.
26. Хосписы - готовы ли мы к ним?

#### **Этика и культура общения**

27. Общение: искусство или наука?
28. Общение как ценность.
29. Творчество в общении и общение в творчестве.

30. Проблема понимания в общении.
31. Трагедия непонимания в общении.
32. Одиночество - альтернатива общения.
33. Симпатия и антипатия в общении.
34. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
35. Человек - цель или средство общения?
36. "Барьеры" общения и их преодоление.
37. Общение и юмор.
38. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
39. Духовность и душевность в общении.
40. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
41. "Секреты" общения в семье.
42. Отцы и дети: парадоксы общения.
43. Дружба как высшая нравственная ценность.
44. Любовь как отношение и влечение.
45. Любовь и ее парадоксы.
46. Любовь и верность, любовь и ревность.
47. Любовь, секс, эротика.
48. Любовь мужчины и любовь женщины.
49. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.
50. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
51. Реферат по книге Ю. Рюрикова "Три влечения".
52. Реферат по книге Э. Фромма "Искусство любви".
53. Реферат по книге "Русский эрос" (раздел по выбору).

#### **Этикет и его нормы**

54. Этикет: исторические корни и современный смысл.
55. Этикет народов мира.
56. Роль этикета в деловом общении.
57. Светский этикет.
58. Как вести себя в гостях.
59. Как принимать гостей.
60. Правила поведения за столом.
61. Современный речевой этикет.
62. Мода и этикет.